



## Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune

Område:  
Børnehusene Humlebæk

Dagtilbud:  
Sletten

Dato og tidspunkt for observation:

18. januar 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:

25. januar 2024

Tilstede:

Daglig leder, Sandie  
Pædagog, Nina  
Pædagog, Josephine  
Pæd. Koordinator, Line  
Fagligt fyrtårn, Birgit

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



### Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

**Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?**

Udfyldes af den pædagogiske konsulent

Institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Særligt arbejdet med organisering i forbindelse med frokosten, har gjort en mærkbar forskel for kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.



**1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil**

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det ses ofte at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. Fx ifm. formiddagsmaden, hvor de voksne er i dialog med børnene om hvem der er der, hvem som mangler, hvem der sover lur, og at en af de voksne kommer lige om lidt og at hun skal sidde lige der.</li> <li>• Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, fx ifm. klargøring af måltidet, fordeling ved mindre grupper ved måltider. Børnene er med til at hente vogn, dække bord, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.</li> <li>• Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i klargøringen af rullebord, hvor en lille børnegruppe er sammen med én voksen.</li> <li>• En gruppe dækker bord med en voksen. De resterende børn guides ud i garderoben, hvor en voksen faciliterer en fysisk aktivitet. To børn hjælper med at sige de forskellige ting som børnene udfører: "højt som et hus, lille som en mus, flad som en pandekage".</li> <li>• Generelt ses det, at børnene understøttes i selv at hælde vand op med små kander og smører mad. Et enkelt sted ses det, at det er de voksne der hælder vand op til børnene og uddeler maden.</li> </ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Drøft og aftal, hvordan I sikrer, at alle børn understøttes i selvhjulpethed</li> </ul>		



## 2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at hjælpe børn ind i leg eller aktivitet.</li><li>➤ Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale justerer sig efter barnet, fx i forhold til at understøtte barnet i en aktivitet. Der ses et enkelt eksempel på, at en voksen ikke får justeret læringsmiljøet til børnegruppen: En voksne tager en sprogkuffert og er på vej ud ad døren, uden at italesætte hvad der skal ske. Flere børn kommer til, da de troede de skulle med. "Nej, du skal blive på stuen og lege". Det skaber forvirring og gråd hos nogle af børnene.</li><li>➤ Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt. Fx ifm. aktivitet med vendespil og aktivitet i gangareal.</li><li>➤ Det pædagogiske personale ses ofte drage omsorg for børnene, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn.</li><li>➤ På en stue sidder en voksen med en gruppe børn. Hun læser højt for børnene. Imens de læser går enkelte børn rundt med legetøj, og en kaster med en kurv. Den voksne irettesætter barnet: "Nej, du skal ikke kaste med kassen" mv.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Husk at forbered børnene på næste skridt ved at italesætte det og evt. inddrage piktogrammer.</li><li>➤ Italesæt den ønskede handling, fremfor at italesætte det som børnene ikke må.</li></ul>		



### 3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der ses flere eksempler på, at pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger. Det ses fx ifm. aktivitet med vendespil, hvor den voksne er i rig dialog med børnegruppen omkring de forskellige illustrationer der er på kortene. Der ses enkelte steder hvor det ikke lykkes tilstrækkeligt, da personalet har mere øje for næste gøremål og får talt hen over hovedet på børnene.</li><li>• Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde. Fx ifm. aktivitet med aktivitet omkring bogen: 'Anna redder en gråspurv'.</li><li>• Det ses generelt i institutionen, at det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.</li><li>• Det ses ofte at det pædagogiske personale lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse. Der ses et enkelt eksempel hvor et barn irettesættes.</li><li>• Indretning: Der er flere gode afgrænsede og tematiserede legeområder, ofte med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden. Nogle steder kan legeområder kvalificeres.</li></ul>		
<u>Anbefalinger</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Præsenter gerne legezonerne fra morgenstunden, så det indbyder til leg og aktivitet.</li><li>➤ Etabler gerne områder hvor børnene kan trække sig / slappe af på alle stuer.</li><li>➤ Nogle fysiske læringsmiljøer kan fortsat kvalificeres fx ift. Inddragelse af væggene til at understøtte legezonens tema.</li></ul>		



#### 4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen *fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.*
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stilet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

#### Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• De ældste børnehavebørn er på tilsynsdagen på udflugtsmålet 'Gro'. Børn og voksne er derved fordelt i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for leg og aktivitet. I institutionen er der god plads på stuerne, hvor den voksne løbende justerer læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.</li><li>• Det pædagogiske personale ses støtte, guide og rammesætte leg, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</li><li>• Det pædagogiske personale ses ofte fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene. Fx er tre voksne fordelt på stuens to rum. I det første rum sidder en voksen med en lille gruppe af børn og læser, og taler om billederne i bogen, ved siden af dem sidder en anden voksen med en gruppe af børn og bygger med lego. I det tilstødende rum bygger den voksne togbane med en gruppe børn. Der er ro, nærværende samspil og fordybelse. Et andet sted sidder en voksen med en gruppe børn ved et bord og bygger med Lego. I det tilstødende rum leger børnene i små grupper. Nogle bygger hule og andre leger med playmobil.</li><li>• Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.</li><li>• Der er i nogen grad gjort klar til dagen, hvor legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til leg og aktivitet.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft hvordan I kan sikre samme fordeling selvom I ikke har Gro, så I fortsat sikrer ro og rum for leg og aktivitet, samt nærværende samspil mellem børn og voksen og børnene imellem.</li></ul>		



## 5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

### **Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen**

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

### **Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg**

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen forholder sig nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser,</li><li>• Institutionen afholder kontinuerligt samtaler med forældrene, og samarbejder med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse med afsæt i dialogprofiler og sprogtrappen. Derudover afholdes der samtaler ved behov.</li><li>• Institutionen aftaler barnets opstart i dagtilbuddet i tæt dialog med forældrene.</li><li>• Institutionen sikrer en tryk overgang fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole, fx ved samtaler og besøg i SFO og skole inden opstart.</li></ul>		
Ved tilsynet observeres afleveringssituation fra hjem til institutionen. Her ses det pædagogiske personale være imødekommende og sikre en god modtagelse og overgang til fx stille aktivitet med en voksen eller leg med øvrige børn.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



## 6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

### Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

### Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Der ses en rød tråd i det pædagogiske arbejde i institutionen. Den daglige leder fortæller, at arbejdet med årshjul og tilbagevendende temaer har været med til at sikre større ejerskab og systematik i at tilpasse temaet og læringsmiljøet til den konkrete børnegruppe.</li><li>• Generelt for hele huset ses arbejdet med sprogaven og projekt verdensomsorg som et synligt element i det pædagogiske arbejde</li><li>• Institutionen anvender dataindsamling fra sprogtrappen til at planlægge og justerer praksis.</li><li>• Institutionen inddrager løbende børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø fx ifm. indretningen af de fysiske læringsmiljøer, men det er et punkt der kan systematiseres i højere grad.</li><li>• Institutionen anvender fx sprogaven og fri for mobberi til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.</li><li>• Lederen understøtter implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, fx ved at sikre at pointer fra kursus mv. bliver formidlet og implementeret i praksis.</li><li>• Lederen arbejder systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation på stuerne og feedback til medarbejderne.</li><li>• Institutionen arbejder systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft og aftal hvordan I, i højere grad kan inddrage børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.</li></ul>		





## Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

### 7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Daglig leder vil drøfte og gå i dialog med medarbejderne omkring hvordan vi kan realisere anbefalingerne i praksis. Dette vil løbende ske på personalemøder og samt på andre interne møder vi har i vores børnehus.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?  
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

- Kommunikation, sprog og fysisk indretning
- Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner.

Disse to udviklingspunkter vil blive drøftet på nærtstående personalemøde.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

- At barnet/gruppen vil opleve at blive mødt mere fyldestgørende og hensigtsmæssigt i dets handling
- At børn i udsatte positioner bliver mindre udsat og derved indgår mere i sunde, trygge og udviklende (lege)relationer
- At barnet/gruppen vil fordybe sig i legezonerne i længere tid grundet at der er en større konsensus i selve indretningen og det der kan finde sted i zonen.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

- observere praksis og fortsætte med at give feedback og sparring ude på stuemøderne
- være faglig facilitator for drøftelser på personalemøderne samt samle op og herigennem give konkrete handleanvisninger.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Der vurderes ikke at være behov for opfølgning på nærværende tilsyn. Næste tilsyn vil være en del af tilsynsrunden i 2025.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

1.02.2024



**FREDESBORG**  
KOMMUNE

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

31. januar 2024

*Søren Møller*